

DOM UČENIKA I STUDENATA CETINJE

IZVJEŠTAJ O

# SAMOEVALUACIJI

za školsku 2024/2025. godinu

## UVOD

U skladu sa Planom samoevaluacije, Opštim zakonom o obrazovanju i vaspitanju (član 17) i Metodologijom za utvrđivanje kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada (2021), Dom učenika i studenata je u tekućoj školskoj godini realizovao samoevaluaciju iz sve tri oblasti kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada, i to:

1. VASPITNO-OBRAZOVNI RAD
2. UPRAVLJANJE I RUKOVOĐENJE DOMOM
3. ETOS DOMA UČENIKA

### Tim za samoevaluaciju:

Kavaja Ana, direktorica, koordinatorka

Kavaja Nataša, član - vaspitač

Drašković Ksenija, član – vaspitač

### Polazne osnove planiranja samoevaluacije:

- Swot analiza
- Definisane ciljeva
- Izbor oblasti kvaliteta
- Metodologija sprovođenja samoevaluacije (izbor instrumenata, tehnika i metoda, izvori za prikupljanje podataka)

### Izvori za prikupljanje podataka:

- Dokumentacija i evidencija vaspitno-obrazovnog rada Doma,
- Ključna dokumenta Doma (Program razvoja, Godišnji plan i program rada, Izvještaj o realizaciji Godišnjeg plana i programa),
- Izvještaj o eksternoj evaluaciji,
- Mišljenja i stavovi učenika prikupljeni putem ankete,
- fokus grupa – razgovor sa učenicima,
- mišljenja roditelja (telefonski razgovori, posjete roditelja)

## 1.VASPITNO-OBRAZOVNI RAD

Standard	Indikator	Izvor	
<b>1.1.</b> Vaspitno-obrazovni rad je prilagođen razvojnim potrebama učenika i specifičnostima vaspitne grupe	1.1.1.Plan vaspitno-obrazovnog rada vaspitača omogućava realizaciju Programa vaspitnog rada za domove učenika i u funkciji je podrške učenju i razvoju učenika.	Godišnji plan i program rada Godišnji plan vaspitno-obrazovnog rada vaspitača Operativni planovi vaspitača Pedagoška dokumentacija i evidencija Zapisnici Razgovor sa učenicima Posmatranje Portfolio učenika Izvještaji	
	C.1.1.2. U godišnjim planovima vaspitnog rada vaspitača su definisani ishodi, koji su u funkciji visokih postignuća i zdravog razvoja cjelokupne ličnosti učenika.	Globalni plan Operativni plan vaspitno-obrazovnog rada Izvještaji Zapisnici	
	C.1.1.3. Planiranje i izvođenje vaspitno-obrazovnog rada je zasnovano na kontinuiranom praćenju razvojnih potreba i interesovanja učenika vaspitne grupe.	Rezultati ankete „Kakav je moj dom“ za učenike, roditelje i	

		vaspitače Razgovor sa učenicima Posmatranje Portfolio učenika Kućni red doma	
	C.1.1.4. Vaspitač kontinuirano prati i provjerava ostvarenost ciljeva i ishoda vaspitno-obrazovnog rada (prati i dokumentuje individualni razvoj i postignuće učenika, portfolio učenika i vaspitne grupe u cjelini) i preduzima mjere za poboljšanje.	Dnevnik vaspitnog rada Dnevnik Vaspitne grupe Razgovor sa učenicima Posmatranje Portfolio učenika Kućni red doma	
		Ostali Planovi	
		Pedagoška dokumentacija	

**Obrazloženje:**

Godišnji plan i program vaspitno-obrazovnog rada je sastavni dio Godišnjeg plana rada Doma. Godišnji plan rada je globalni a iz globalnog slijedi Operativni plan za svaki mjesec. Operativni plan rada vaspitača je zasnovan na sagledavanju i stalnom praćenju potreba i interesovanja učenika. Vaspitači vode portfolio svakog učenika i na osnovu evidencija usklađuju proces vaspitnog rada i metode rada sa učenicima. Na kraju svakog mjeseca se sačinjava Izvještaj o realizaciji za tekući mjesec i usvaja Operativni plan za naredni mjesec. U planu su navedene tri oblasti: socijalna integracija i podsticanje razvoja ličnosti, učenje i podsticanje razvoja učenika i slobodno vrijeme učenika.

U Operativnom planu su detaljno razrađene sve oblasti sa ciljevima, ishodima, metodama i vremenskom dinamikom.

Posebno je naglašena socijalna interakcija među učenicima naročito prve godine u periodu adaptacije u Domu, uz očuvanje učeničkog integriteta i samostalnosti. Akcenat je dat na komunikaciji, usvajanju zdravih stilova života, formiranju radnih navika i izgrađivanje odgovornog odnosa prema učenju, prilagođavanju i ponašanju u skladu sa Kućnim redom Doma.

Vapitači zajedno sa učenicima planiraju i osmišljavaju sadržaje slobodnog vremena učenika vaspitne grupe. Slobodno vrijeme učenika se planira prema učeničkim afinitetima a sa akcentom na zajedničkom učešću u skladu sa interesovanjima - praćenje kulturnih događaja, predstave, izložbe, književne večeri...

Prema razgovoru sa učenicima i stalnom posmatranju može se zaključiti da je vaspitni rad vaspitača u funkciji podrške cjelokupnom razvoju učenika i učenju. Zaljučuje se da su navedeni ishodi realni i u funkciji postignuća i zdravog razvoja cjelokupne ličnosti učenika. Vaspitno-obrazovni rad se odvija svakodnevno u radnoj sedmici po utvrđenom rasporedu. Učenici nakon školski i drugih obaveza borave u učionici prilagođenoj potrebama učenika. U njoj se nalaze stolovi, biblioteka i televizor. Učionica je prostrana. Osvjetljenje je dobro i prirodno i vještačko. Učenici koji bolje uče mogu učiti i u sobama. Vaspitač ih prati dok uče i obezbjeđuje uslove za nesmatan rad svakog od učenika.

Uvidom u zapisnike Stručnog vijeća konstatuje se da se na polugodištu sačinjavao Izvještaj o uspjehu u učenju i vladanju učenika i bio dio istog zapisnika. Nema uporedne analize jer vijeće funkcioniše od ove godine.

Na osnovu navedene analize i dokaza može se zaključiti da je vaspitno-obrazovni rad u Domu prilagođen razvojnim potrebama i specifičnostima vaspitne grupe.

Preporuke

Procjena nivoa ostvarenosti standarda: **uspješan**

Standard	Indikator	Izvor	
1.2 U Domu funkcioniše sistem pružanja vaspitne podrške i	C.1.2.1. Na osnovu individualnog praćenja postignuća učenika, vaspitač primjenjuje različite oblike podrške u učenju.	Godišnji plan i program rada Godišnji plan	

podrške u učenju.		vaspitno-obrazovnog rada Portfolio učenika Razgovor sa učenicima Posmatranje evidencije o obaveznom učenju Praćenje uspjeha i vladanja, evidencije o izostancima	
	C.1.2.2. U pružanju podrške učenicima u učenju i vaspitanju, Dom stalno saraduje sa školom i roditeljima.	Globalni plan Operativni plan vaspitno-obrazovnog rada Evidencije o saradnji Mišljenja roditelja Evidencije o obaveznom učenju Analize uspjeha i vladanja Izvještaji Zapisnici	

	<p>C.1.2.3. Dom sistematski prati i vrednuje uticaj mjera podrške u učenju i vaspitnih mjera (školska postignuća, poštovanje pravila, izostanci, ponašanje...) i preduzima mjere za poboljšanje.</p>	<p>Rezultai ankete „Kakav je moj dom“ za učenike, roditelje Analiza uspjeha i vladanja Zapisnici Portfolio učenika Poštovanje kućnog reda</p>	
	<p>C.1.2.4. Vaspitači u saradnji sa roditeljima, primjenjuju različite aktivnosti podrške u učenju za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama.</p>	<p>Dom nema učenika sa posebnim obrazovnim potrebama</p>	

**Obrazloženje:**

Vaspitači vode računa da učenici redovno uče i završavaju školske obaveze. U Domu je rasporedom rada određeno obavezno učenje za sve učenike od 16 do 18 časova pod nadzorom vaspitača i o tome vode detaljne evidencije. Vaspitači posebno pomažu učenicima prve godine srednje škole u načinu i tehnikama učenja. Takođe, vaspitači u dogovoru sa direktorom određuju pomoć pri savladavanju gradiva nekih predmeta svojim instrukcijama, kao i pomoć najboljnih učenika, a ukoliko je potrebno Dom organizuje instruktivne časove od spoljašnjih stručnjaka. Vaspitači svakodnevno razgovaraju sa roditeljima učenika i odjeljenjskim starješinama u školi o svim problemima i o tome vode evidenciju. Dokumentacija o portfoliju učenika, vaspitnoj podršci i podršci učenju je osnova za stalno preispitivanje (samoevaluaciju) vaspitnog rada vaspitača kao i preduzimanje različitih strategija u vaspitnom radu sa učenicima. U okviru ankete za učenike, sa tvrdnjom „Vaspitači prate naš uspjeh u školi, ponašanje i disciplinu u Domu“ u potpunosti se složilo svih 18 ispitanih učenika ili 100% učenika.

Sa tvrdnjom „Vaspitači nam pomažu da savladamo djelove nastave koje nijesmo dovoljno shvatili“ u potpunosti se složilo 16 učenika ili 88,8%, dok se 5,6% učenika

djelimično složilo ili ne zna odgovor.

Vaspitači edukuju učenike o strategijama efikasnog učenja i prilagođavanja na uslove u Domu. U tom smislu, učenici u dogovoru sa vaspitačem sačinjavaju individualne kratkoročne i dugoročne planove za poboljšanje uspjeha u učenju i vladanju. Nastoje da identifikuju teškoće, kroz primjenu različitih oblika i metoda rada.

Saradnja sa roditeljima se odvija redovno, ali zbog velike udaljenosti od stalnog mjesta boravka učenika, najčešće putem telefona. Kako je redovna nastava počela tek 20.01.2025. godine, vaspitači su tog dana uspjeli da se upoznaju sa roditeljima i obave sastanke. Evidencija o saradnji sa roditeljima uspješno se vodi i evidentira kroz Knjigu dežurstva i Dnenik vaspitno-obrazovnog rada.

Sa tvrdnjom da „Vaspitači redovno komuniciraju sa razrednim starješinama u cilju praćenja vladanja i učenja“ potpuno se slaže 88,8% učenika, dok 5,6% učenika se uglavnom, odnosno djelimično slaže.

Sa tvrdnjom da „Vaspitač redovno komunicira sa mojim roditeljima/starateljima shodno procijenjenim zahtjevima“ potpuno se slaže 15 učenika ili 83%, dok tri učenika ili 17% sa takvim tvrdnjama se uglavnom slaže.

Razgovor sa učenicima vaspitnih grupa pokazuje da su učenici 100% zadovoljni podrškom rada vaspitača i podrškom koju im vaspitači pružaju u učenju.

Vaspitači sistematski i redovno saraduju sa školom u ispunjavanju školskih obaveza i vladanja i o tome obavještavaju roditelje. O tome svjedoče evidencije prisutnosti i odsustva sa nastave. Vaspitač sedmično komunicira sa razrednim starješinama i dobija informacije. O svim ovim pitanjima se raspravlja i na sjednicama Stručnog vijeća.

Sa tvrdnjom „Roditelji posjećuju Dom kada žele i upoznati su sa uslovima“ 77% učenika se potpuno slaže, njih 17 % se uglavnom slaže, dok se djelimično slaže jedan učenik.

Roditelji su se kroz anketu ovako izjasnili: Za tvrdnju „Vaspitači pomažu djeci da savladaju gradivo koje nijesu dovoljno shvatili“ potpuno se slaže 68,75 %, 18,75% se uglavnom slaže dok 12,5% ne zna odgovor na ovu tvrdnju.

Na osnovu navedenog može se zaključiti da Dom pruža uspješnu vaspitnu podršku i podršku učenju učenicima, te da su učenici i roditelji zadovoljni.

Preporuke: Saradnja sa roditeljima poboljšavati u skladu sa realnim mogućnostima

Procjena nivoa ostvarenosti standarda: **uspješan**

Standard	Indikator	Izvor	
<b>1.3</b> Dom podržava cjelovit razvoj učenika, pripremajući ih za kvalitetan život, rad i učešće u društvu.	<p>C.1.3.1. Vaspitač pruža podršku učenicima u procesu prilagođavanja na život u domu i okruženje u kome su dom i škola i aktivno saraduje sa porodicom učenika.</p>	<p>Godišnji plan i program rada            Godišnji plan vaspitno-obrazovnog rada            Pedagoška dokumentacija i evidencije            Anketa-učenici            Razgovor sa učenicima            Posmatranje portfolio</p>	
	<p>C.1.3.2. Dom obezbjeđuje uslove i podstiče učenike za aktivno korišćenje slobodnog vremena.</p>	<p>Globalni plan            Operativni plan vaspitno-obrazovnog rada – slobodno vrijeme            Izvještaji            Zapisnici            Anketa – učenici            Portfolio učenika evidencije</p>	
	<p>C.1.3.3. Dom osposobljava učenike za sticanje različitih sazajnih, socijalnih i emocionalnih vještina (odnos prema radu, kritičko mišljenje, komunikacija, rješavanje konflikata, empatija, odgovornost prema sebi i drugima,</p>	<p>Plan vaspitnog rada vaspitača            Pedagoška dokumentacija i evidencije            Rezultati</p>	

	tolerancija, solidarnost, saradnja, zdravi stilovi života, lična higijena i higijena prostora...) kroz realizaciju različitih programa/aktivnosti podrške.	ankete „Kakav je moj dom“ za učenike, roditelje Posmatranje Poštovanje kućnog reda Doma	
<p>Obrazloženje:</p> <p>Početak saradnje sa roditeljima počinje prilikom upisa u Dom kada se vaspitači i zaposleni u Domu upoznaju sa roditeljima a roditelji sa uslovima u Domu. Od tog trenutka, vaspitač preuzima veliku odgovornost i brigu o njima. Akcenat je dat na: prilagođavanje učenika na život u Domu, socio-emoionalni razvoj, poznavanje organizacije Doma, učenje o poštovanju pravila, prava i obaveza, vještinama samostalnosti, brige o zdravlju i njegovanju zdravih stilova života, ličnoj higijeni i higijeni prostora gdje borave, međusobnim odnosima, konstruktivnoj komunikaciji, prevenciji nasilja i rješavanju konflikata i konfliktnih situacija. Vaspitači aktivno saraduju sa roditeljima i sa školom i o tome se vodi uredna evidencija. Većina roditelja rijetko posjećuje Dom ali se komunikacija sa vaspitačem obavlja svakodnevno. Sa tvrdnjom da „Vaspitači održavaju i sprovode redovan kontakt sa roditeljima“ potpuno se slaže 10 učenika ili 62,5 % anketiranih, 25% učenika se uglavnom slaže dok se po 6,25 % učenika slaže sa tvrdnjama „djelimično „ i „ne znam“. Sa tvrdnjom da „Vaspitači redovno komuniciraju sa razrednim starješinama u cilju praćenja vladanja i učenja“ potpuno se slaže 88,8% učenika a po 5,6% učenika se uglavnom, odnosno djelimično slaže.</p> <p>Sa tvrdnjom da „Vaspitač redovno komunicira sa mojim roditeljima-starateljima shodno procijenjenim zahtjevima“ potpuno se slaže 15 učenika ili 83%, dok tri učenika ili 17% sa takvim tvrdnjama se uglavnom slaže. Sa tvrdnjom „Roditelj može da dobije detaljne i redovne informacije o ponašanju i postignuća učenika od strane vaspitača i uprave Doma“ potpuno se slaže 93,75 %, dok se uglavnom slaže 6,25% ili jedan roditelj. Sa tvrdnjom „Učenicima koji nemaju odgovarajući uspjeh Dom pruža podršku kroz konsultacije sa razrednim starješinama, dodatni nadzor i podršku učenju od strane vaspitača“ se slaže 87,5% roditelja, 6,25 % se uglavnom slaže dok jedan roditelj ne zna odgovor. Po riječima vaspitača napredak učenika je bio vidan tek nakon dva - tri mjeseca rada, jer djeca do ove školske godine nijesu imali vaspitača, te su se ujedno i navikavali na njihovu ulogu. U toku mjeseca januara i februara vaspitač je upoznao učenike sa pravilima, sa novim učenicima obilazio grad, i rješavali su probleme sa kojima su se susrijetali. Sa tvrdnjom „Svakom</p>			

učeniku kome je potrebno se pruža pomoć“ se potpuno slaže 87,51% ispitanika, dok po 6,25% se uglavnom slaže ili ne zna odgovor. Dom posjeduje solidne uslove za boravak. Određena infrastrukturna promijena je i unaprijedjena. Postoji Plan i program rada sekcija. Sekcije su: stoni tenis, rekreativne vježbe-fitness, estetsko uređenje Doma i recitatorsko-glumačka sekcija. Plan svih sekcija se nalazi u Godišnjem planu vaspitno-obrazovnog rada i o njihovom radu se vodi uredna evidencija. Da „Dom učenicima nudi određeni sadržaj sekcija“ se potpuno slaže 81,25% ispitanih roditelja dok se 18,75% uglavnom slaže. Sa tvrdnjom da „Dom učenicima nudi psihološke grupne radionice i individualne razgovore sa psihologom“ se potpuno slaže 88,5% ispitanika, a dva ispitanika se uglavnom slažu. Sa tvrdnjom „Dom mi pruža uslove da ispunim svoje slobodno vrijeme“ potpuno se slaže 88,8% učenika dok po 5,6% se uglavnom ili djelimično slaže. Sa tvrdnjom „Dom učenicima nudi veliki broj različitih vanastavnih aktivnosti“ potpuno se slaže 16 učenika ili 88,8%, dok 11,2% učenika se djelimično slaže sa ovom tvrdnjom.

U prizemlju osim učionice nalazi se i novoopremljena fitness sala sa istaknutim terminima za korišćenje. Slobodno vrijeme se koristi i za uređenje Doma - ambijenta hodnika i prostora u kojem borave i koji je lijepo sreden. Dom posjeduje skromnu biblioteku koju bi trebalo obnoviti sadržajima školskih lektira. Kod tvrdnje „Domski prostor i oprema pružaju odgovarajuće mogućnosti za realizaciju nastavnih i vannastavnih aktivnosti“ potpuno se slaže 14 učenika ili 77,7%, uglavnom se slaže 17%, dok 5,6% učenika se djelimično slaže.

Slično mišljenje učenici su dali i kod tvrdnji „Fitness sala raspolaže sa profesionalnim rekvizitima“ i „Uslovi i oprema u Domu su prilagođeni djeci sa smetnjama u razvoju“. Isti broj učenika potpuno se slaže ili 78,7%, dok se 11% uglavnom slaže, a 10% učenika ne zna odgovor.

U okviru Plana vaspitno-obrazovnog rada posvećena je pažnja osposobljavanju učenika za sticanje životnih navika, vještina i načina života u zajednici. Za tvrdnju „Vaspitači ovog Doma svoj autoritet grade na znanju, ne na strahu“ potpuno se slaže 14 roditelja ili 87,5% ispitanih, 12,5 % se uglavnom slaže, dok jedan roditelj ne zna ili 6,25%. Za tvrdnju „Angažovan psiholog podrazumijeva razgovor sa učenicima i davanje psihološke podrške u pravcu njihove adaptacije i osnaživanja emocionalnih kapaciteta“ potpuno se slaže 15 roditelja ili 87,5%, dok se uglavnom slaže jedan, i jedan roditelj nema odgovor na ovu tvrdnju.

Od strane učenika situacija izgleda ovako: sa tvrdnjom „Kad sam zbog nečega zabrinut/a, razgovaram sa vaspitačima“ potpuno se slaže 15 učenika ili 83% anketiranih, dok po 5,6% se uglavnom, djelimično slaže ili ne zna odgovor. Sa tvrdnjom „Stečene navike u Domu mogu primjeniti u praksi“ potpuno se slaže 16 učenika ili 88,8% a uglavnom njih dvoje ili 11,2%.

Navedeno su potvrdili rezultati ankete. Pored svakodnevnih vaspitnih aktivnosti koje vaspitač realizuje sa učenicima, u vidu podrške angažovan je psiholog i o njegovom radu sa učenicima vodi se uredna evidencija od strane psihološkinje Sandre Perović. Vaspitači su u toku drugogog polugodišta realizovali radionice na temu devijantnog ponašanja i značajnih pitanja iz oblasti feminizma.

Preporuke:

Proširivati sadržaje slobodnog vremena učenika.

Unapređivati materijalne uslove doma u skladu sa planom i mogućnostima Doma – zamjena bravarije.

Procjena nivoa ostvarenosti standarda: **uspješan**

Standard	Indikator	Izvor	
1.4. Vaspitač podstiče konstruktivnu komunikaciju i prijatnu atmosferu u vaspitnoj grupi i u domu	C.1.4.1. Odnos vaspitača i učenika karakteriše razumijevanje, povjerenje i poštovanje.	Godišnji plan i program rada Godišnji plan vaspitno-obrazovnog rada Anketa – učenici Razgovor- učenici i roditelji Posmatranje Pedagoška dokumentacija Evidencije Poštovanje kućnog reda doma Analiza vladanja i uspjeha	
	C.1.4.2. Vaspitač prevazilazi/rješava	Godišnji plan i	

	<p>konfliktne situacije i probleme sa učenicima i u vaspitnoj grupi primjerenom komunikacijom i kulturom dijaloga.</p>	<p>program rada Godišnji plan vaspitno-obrazovnog rada Anketa – učenici Razgovor - učenici i roditelji Posmatranje Pedagoška dokumentacija Evidencije Poštovanje kućnog reda doma Analiza vladanja i uspjeha</p>	
	<p>C.1.4.3. Vaspitač usmjerava komunikaciju među učenicima tako da je ona zasnovana na toleranciji, uvažavanju različitosti učenika i zajedništvu u vaspitnoj grupi.</p>	<p>Godišnji plan i program rada Godišnji plan vaspitno-obrazovnog rada Anketa – učenici Razgovor - učenici i roditelji Posmatranje Pedagoška dokumentacija Evidencije Poštovanje kućnog reda</p>	

		Doma Analiza vladanja i uspjeha	
<p>Obrazloženje:</p> <p>Odnos među učenicima po mišljenju vaspitača je dobar.</p> <p>Sa tvrdnjama: “U ovom Domu ne postoje slučajevi omalovažavanja, vrijeđanja i zlostavljanja učenika”, “Dom vodi brigu o zaštiti učenika od nuđenja ili upotrebe droga, alkohola i drugih opojnih sredstava”, “Učenici slobodno izražavaju svoja mišljenja kroz razne oblike udruživanja”, “Učenici se redovno informišu o svojim pravima i dužnostima” se 100 % slažu oba vaspitača. Što se tiče roditelja, sa tvrdnjom „Vaspitači se jednako odnose prema svakom učeniku“ potpuno se slaže 82,25% ispitanika, dok se uglavnom slaže 17,75%.</p> <p>Za tvrdnje: „U Domu se učenici osjećaju sigurnim i bezbjednim“, „U ovom Domu ne postoje slučajevi omalovažavanja, vrijeđanja i zlostavljanja učenika“ i „Dom vodi brigu o zaštiti učenika“ roditelji se potpuno slažu, po svakoj oblasti 93,75% a po jedan roditelj se uglavnom slaže za svaku od oblasti.</p> <p>Što se tiče učenika, njihovi odgovori su sledeći: na tvrdnju „Odnosi između učenika i zaposlenih su dobri“ 77 % učenika se potpuno slaže, 17% se uglavnom slaže dok se 5,6% učenika djelimično slaže. Kod tvrdnje „Odnosi između učenika su dobri“ imamo 67,6% učenika koji se potuno slažu sa tvrdnjom ili 13 učenika, 11,2% se uglavnom slaže, 16% učenika se djelimično slaže, dok 5,6% učenika ne zna odgovor na datu tvrdnju. U cilju stalnog praćenja učenika i pružanja potrebnih informacija održavaju se sastanci, a na sjednicama Stručnog vijeća se raspravlja i predlažu mjere za poboljšanje. Vodi se evidencija o izlascima i dolascima u Domu, pohađanju nastave i odsutnosti. Vaspitači svakodnevno komuniciraju sa svim učenicima, prate njihov život i razgovaraju sa njima. Insistira se na toleranciji i kulturi dijaloga. Mišljenja učenika su ovakava: sa tvrdnjom „Učenici imaju mogućnost da iznesu svoje prijedloge za odluke koje se na njih odnose“ potpuno se slaže 17 učenika ili 94,4%, a djelimično se slaže 5,6% učenika.</p> <p>Sa tvrdnjom „Vaspitači nas ohrabruju, podstiču i usmjeravaju da iskažemo svoje mišljenje i probleme sa kojima se suočavamo“ 88,8% se učenika potpuno slaže, dok se po 5,6% učenika uglavnom ili djelimično slaže. Isti stepen slaganja imaju sa tvrdnjama „U ovom Domu učenici uče kako kvalitetno i kulturno komunicirati sa drugim ljudima“ i „U Domu se poštuju pravila ponašanja propisana Kućnim redom“ gdje se 83,8% učenika potpuno slaže, dok se po 17 % učenika uglavnom slaže. Sa tvrdnjom „U ovom Domu učenici se usmjeravaju kako kvalitetno i kulturno komunicirati sa drugim ljudima“ potpuno se slaže 81,25 % roditelja, 12,5% se uglavnom slaže, a 6,25 % ne zna.</p>			

Zadovoljstvo radom vaspitača učenici su imali priliku i da iskažu putem ankete. Anketa je bila anonimna, a njena svrha je da ukaže koliko su učenici zadovoljni vaspitnim radom vaspitača Nataše Kavaje i Ksenije Drašković. Rezultati su bili približni. U anketi je učestvovalo 18 učenika, korisnika Doma. Anketa je sadržala 5 tvrdnji i to:

1. Vaspitač pruža podršku učenicima u procesu prilagođavanja na život u domu
2. Od vaspitača bih tražio/la pomoć prilikom učenja ukoliko bi mi bila potrebna
3. Odnos vaspitača i učenika karakteriše razumijevanje, povjerenje i poštovanje
4. Ukoliko se desi problem vaspitač pomaže u prevazilaženju/rješavanju problema sa učenicima u domu
5. Vaspitač nas usmjerava na komunikaciju zasnovanu na toleranciji, uvažavanju različitosti i zajedništva.

Ispitanici su iskazali 100%-tu saglasnost sa svakom od tvrdnji. Komentari su bili: „Obožavam odnos između mene i vaspitača, osjećam se kao kćerka kada razgovara sa majkom“, „Zahvalan sam joj na usvjeravanju da komunikacija treba da je zasnovana na toleranciji, uvažavanju različitosti i zajedništva“, „Prezadovoljna sam sa njom“, „Apsolutno puna podrška u procesu prilagođavanja na život u domu“, „Sve pohvale za Natašu i ostale vaspitače u Domu“.

Preporuke:

Unaprijediti odnose između učenika i zaposlenih.

Unaprijediti odnose između učenika.

Procjena nivoa ostvarenosti standarda: **uspješan**

## 2. PLANIRANJE, UPRAVLJANJE I ORGANIZACIJA RADA

Standard	Indikator	Izvor	
2.1.Planiranje i programiranje rada doma predstavlja	C.2.1.1. Program razvoja zasnovan je na rezultatima evaluacije i samoevaluacije.	Program razvoja Izvještaj o eksternoj evaluaciji	

kvalitetnu osnovu za ostvarivanje specifičnih ciljeva i razvoj ustanove.		Izvještaj o samoevaluaciji <sup>1</sup>	
	C.2.1.2. U Programu razvoja su identifikovani specifični i prioritetni ciljevi razvoja i način unapređenja rada doma.	Operativni dio Programa razvoja - prioritetni ciljevi	
	C.2.1.3. Godišnji plan rada i program razvoja su međusobno usklađeni i odražavaju specifičnosti doma.	Godišnji plan i program rada Program razvoja	
	C.2.1.4. Godišnji plan i program rada doma sadrži operativno razrađene planove organa i timova doma, direktora i stručnih saradnika, a koji odražavaju specifične procese razvoja u domu.	Godišnji plan i program rada doma	
	C.2.1.5. U proces planiranja uključeni su učesnici vaspitno-obrazovnog procesa u domu.	Zapisnici Stručnog vijeća	
	C.2.1.6. Izvještaj o realizaciji godišnjeg plana odražava konkretnu realizaciju sadržaja planiranih godišnjim planom rada doma.	Izvještaj o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Doma Zapisnici Stručnog vijeća i Upravnog odbora	
<p>Objasnjeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Direktorica Doma je došla na funkciju iz druge ustanove i nije Program razvoja zasnivala na samoevaluaciji, jer u Domu nije bilo vaspitnog rada sa</li> </ul>			

<sup>1</sup> Nije rađen jer vaspitni rad nije bio stručno zastupljen (nije bilo vaspitača u Domu)

učenicima zbog toga što Dom nije imao sistematizovano radno mjesto vaspitača. Program razvoja je zasnovan na rezultatima eksterne evaluacije koja je izvršena od strane Zavoda za školstvo 2019. godine, analize (swot) i sopstvenog uvida i informisanosti o opštem stanju i situaciji u Domu. Direktorica je kao prednosti navela: visok stepen ispoljenosti brige za učenike od strane svih zaposlenih u Domu, dobri međuljudski odnosi u Domu, solidni prostorni i materijalni uslovi, dobra saradnja sa roditeljima i lokalnom zajednicom, aktivno učesće u projektima (lokalnim, regionalnim, nacionalnim i međunarodnim), veliki broj vannastavnih aktivnosti i mogućnosti kvalitetenog provođenja vremena u domskim uslovima, timski rad među zaposlenima.

- Kao nedostatke navela je: dotrajala stolarija na Domu, slab internet signala u određenom dijelu zgrade, socijalizacija i navikavanje na domski život određenog dijela učenika. Kao mogućnosti za poboljšanje navela je poboljšanje saradnje sa nadležnim institucijama za školstvo u Crnoj Gori, prije svega obuka za vaspitače kroz različite oblike seminara, panela, diskusija u cilju unapređenja kvaliteta kadra, a samim tim i vaspitno-obrazovnih zadataka, poboljšati kvalitet boravka učenika u Domu kroz stvaranje boljih uslova za život, nabavku i korišćenje savremene opreme i inventara kako bi se obogatilo život u Domu i slobodno vrijeme učenika, učesće na smotrama, studentske posjete vaspitača drugim domovima u okruženju, posjete učenika i sportska takmičenja sa drugim domovima, ostvarivanje zajedničkih interesa sa lokalnom zajednicom (sa kulturnim ustanovama, nevladinim organizacijama, sportskim društvima, sa drugim vaspitno-obrazovnim ustanovama u gradu i šire). Kao rizici navode se nedostatak finansijskih sredstava, pasivan odnos lokalne uprave prema Domu, administrativne prepreke u realizaciji određenih zadataka Doma, pasivan odnos roditelja.

Direktorica posjeduje i operativni dio Programa razvoja koji je uglavnom usmjeren na: usaglašavanje svih akata Doma u skladu sa zakonskom normativom i donošenje nedostajućih, unaprijediti sistem rada službe ishrane po HACCAP standardima, hortikulturno sređivanje dvorišta Doma sa namjenskim sadržajima - procedure i dokumentacija, sanaciju krovne i fasadne površine odgovarajućim sredstvima - sva procedura i dokumentacija, stavljanje u funkciju izdavanja raspoloživih smještajnih kapaciteta Doma, opremiti prostor biblioteke i čitaonice računarskom opremom i nedostajućim rekvizitima, kao i atraktivnim naslovima literature i beletristike, kontinuirano informisanje stanara Doma i njihovih roditelja o aktivnostima u Domu, kao i širu javnost u cilju transparentnosti rada ustanove, stručno usavršavanje vaspitača na početku karijere od strane Zavoda za školstvo i kroz studentske posjete domovima u regionu.

Unaprijediti sadržaje slobodnih aktivnosti i vannastavnih programa stanara Doma, edukacija učenika, studenata i zaposlenih iz oblasti bezbjednosti od nasilja i njegovog

<p>sprječavanja, unaprijediti saradnju sa lokalnom zajednicom, i slično.</p> <p>Godišnji plan i program ima sve strukturne djelove koji obezbjeđuju kvalitetnu organizaciju rada Doma i sadrži: Operativne planove rada vaspitača, Stručnog vijeća, Saradnje sa roditeljima, Saradnje sa lokalnom zajednicom, Planove rada učeničkog parlamenta, Planove posebnih programa, Plan rada direktorice, plan rada upravnog odbora i Plan samoevaluacije. O radu Stručnog vijeća uredno se vode zapisnici, a do sada je bilo šest sjednica. Stručno vijeće se bavi pitanjima uspjeha učenika, vaspitnim mjerama, usvajanjima plana za naredni mjesec i izvještaja o radu za prethodni mjesec. Tim za izradu i praćenje Plana rada čine direktorica i vaspitači.</p> <p>Izveštaj o realizaciji Plana i programa za prošlu godinu usvaja Upravni odbor u septembru/oktobru mjesecu . Izvještaj o realizaciji sadrži konkretne dokaze o realizaciji planiranih ciljeva i zadataka.</p> <p>Domom upravlja Upravni odbor sastavljen od tri člana, a o radu Upravnog odbora se vodi zapisnik. U toku ove školske godine održano je osam sjednica. Upravni odbor usvaja Program rada doma, Finansijski plan, Periodične i godišnje finansijske izvještaje, Mjere za unapređenje rada u Domu, razmatra vaspitni rad doma, imenuje komisije, usvaja Plan javnih nabavki, interne pravilnike i poslovnike, i ostale poslove u skladu sa zakonom.</p>
Preporuke
Procjena nivoa ostvarenosti standarda: <b>uspješan</b>

Standard	Indikator	Izvor	
2.2.1. Direktor efikasno organizuje rad i rukovodi procesima vaspitno-obrazovnog rada i života u domu.	C.2.2.1. U Domu je uspostavljena organizacija rada u kojoj su definisane uloge i odgovornosti zaposlenih.	Godišnji plan i program rada doma – organizacija rada Evidencije o radu zaposlenih Izvještaji o realizaciji	
	C.2.2.2. Stručni organi i timovi efikasno realizuju planove rada i međusobno saraduju.	Planovi i zapisnici Stručnog vijeća, Stručnog aktiva i	

		Upravnog odbora Planovi i zapisnici timova Izvještaji o radu Godišnji program rada	
	C.2.2.3. Direktor je obezbijedio uslove za kvalitetan boravak i učenje učenika.	Izvještaj o realizaciji GPRD Zapisnici Stručnog vijeća i Upravnog odbora Anketa – učenici i roditelji	
	C.2.2.4. Direktor organizuje i prati rad timova, u skladu sa potrebama doma.	Planovi i zapisnici o radu timova i Stručnog vijeća	
		Pedagoška dokumentacija i evidencija	

**Obrazloženje:**

U Godišnjem planu i programu rada Doma dati su detaljni podaci o organizaciji rada Doma gdje su jasno i na zakonu zasnovan način definisane uloge i odgovornosti zaposlenih. Navedena organizacija rada Doma obezbjeđuje kvalitetan život i rad učenika i sudenata Doma. Saradnja među zaposlenim vaspitačima je odlična, kao i između zaposlenih i učenika i studenata. Plan rada Stručnog vijeća se nalazi i u Godišnjem planu rada, a usvaja se na prvoj sjednici. Plan sadrži aktivnosti, nosioce aktivnosti i vrijeme. Neke od aktivnosti su: razmatranje rezultata upisa učenika,

<p>formiranje vaspitnih grupa, prioritetni ciljevi u školskoj godini na osnovu samoevaluacije i Izvještaja o realizaciji godišnjeg plana za prethodnu školsku godinu, razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Doma, razmatranje i usvajanje predloga operativnih/mjesečnih planova vaspitno-obrazovnog rada vaspitača i pisanih priprema, dogovor o roditeljskim sastancima i saradnji sa roditeljima i školom, adaptacija učenika i razreda na uslove života u Domu – fokus vaspitnih aktivnosti vaspitača, poštovanje pravila Doma, pedagoška evidencija i dokumentacija vaspitnog rada vaspitača – kvalitet vođenja dokumentacije.</p> <p>U Domu su formirane brojne komisije i timovi o čemu se vodi uredna dokumentacija. Rad timova je u funkciji obezbjeđenja i stalnog unapređenja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada. Na sjednicama Stručnog vijeća i Upravnog odbora razmatraju se izvještaji timova i komisija Doma.</p>
Preporuke
Procjena nivoa ostvarenosti standarda: <b>veoma uspješan</b>

Standard	Indikator	Izvor	
2.3.Direktor obezbjeđuje efikasno funkcionisanje sistema osiguranja kvaliteta rada	C.2.3.1. Pedagoško-instruktivni rad direktora u funkciji je stalnog praćenja i unapređenja vaspitno-obrazovnog rada.	Plan rada direktora Protokol za pedagoško-instruktivni rad Izvještaji o realizaciji Zapisnici stručnog vijeća	
	C.2.3.2. Direktor obezbjeđuje efikasan proces samoevaluacije u cilju stalnog praćenja i poboljšanja kvaliteta rada ustanove.	Godišnji plan i program rada Plan samoevaluacije Realizacija samoevaluacije Izvještaj o samoevaluaciji Zapisnici stručnog vijeća i upravnog odbora	

	C.2.3.3. Direktor koristi rezultate evaluacije i samoevaluacije za stalno praćenje i poboljšanje kvaliteta rada i uslova boravka učenika.	Izveštaj o realizaciji GPRD Izveštaji o samoevaluaciji i eksternoj evaluaciji Analiza uspjeha i vladanja učenika Mišljenje učenika – anketa i razgovor o zadovoljstvu uslovima u Domu	
	C.2.3.4. Direktor prati ostvarenost standarda kompetencija za vaspitače.	Zapisnici stručnog vijeća	
		Rezultati ankete za roditelje	
		Rezultati ankete za učenike	
		Ostali Planovi	
		Pedagoška dokumentacija	
<p>Obrazloženje:</p> <p>U Godišnjem planu rada Doma postoji plan pedagoško-instruktivnog rada direktorice. Plan je usmjeren na praćenje uslova boravka u Domu, uvid u vođenje pedagoške dokumentacije, uvid u planove vaspitača, uvid u dnevnike, matične knjige, knjige dezurstva, zapisnike, rad komisija i timova, rad sekcija, rad posebnih programa, realizaciju slobodnih aktivnosti, saradnju sa roditeljima, saradnju sa lokalnom zajednicom i slično. Za realizaciju pedagoško-instruktivnog rada direktorica koristi</p>			

protokol. Plan je u funkciji stalnog unapređenja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada. Samoevaluacija se po prvi put vrši ove godine zbog toga što do sada nije bilo sistematizovano radno mjesto vaspitača. Dom je u decembru mjesecu dobio dva vaspitača na osnovu odobrenja nadležnog Ministarstva. U tekućoj školskoj godini realizovana je samoevaluacija iz sve tri oblasti kvaliteta po zakonu. Samoevaluacija je pokazala da je Dom na dobrom putu, da su sve oblasti kvaliteta uspješne, iako su vaspitači početnici u karijeri i potrebna im je stručna podrška Zavoda za školstvo. Eksterna evaluacija rada Doma od strane Zavoda za školstvo obavljena je 2019. godine kada Dom nije imao stručno zastupljen vaspitni kadar niti sistematizovano radno mjesto vaspitača. Tim nadzornika je vršio evaluaciju Plana unapređenja kvaliteta i tom prilikom ukazao na određene nedostatke koji su posljedica objektivnih razloga – odsustvo vaspitača i vaspitnog rada u tom izvještajnom periodu. Nažalost, tim nadzornika nije uvažio ovu važnu činjenicu pa se u svom izvještaju ponašao kao da dom ima vaspitače, iako mu je jasno predočena situacija u kojoj se Dom nalazio u tom vremenu. Takođe, u tom izvještaju nadzornika 2024. godine date su brojne proizvoljnosti, materijalne greške i nepreciznosti, na štetu interesa Doma. Nakon posjete evaluatora izvještaja nadzora u cilju šta je uradjeno sa preporukama iz 2019-te godine, uslijedila je nova sistematizacija i zaposljavanje 2 vaspitaca, što je 2018 predlagao tadašnji nadzornik, te je nakon toga dorađen i dopunjen akcioni plan i sva ostala dokumenata. Sistematizovanjem dva radna mjesta vaspitača i prijemom vaspitača, Dom je otvorio novu stranicu u radu sa učenicima i stručno i odgovorno planira i realizuje vaspitno-obrazovni rad sa učenicima u skladu sa propisima. Na osnovu navedenog može se zaključiti da direktorica Doma efikasno, stručno i odgovorno obezbjeđuje funkcionisanje osiguranja kvaliteta.

Preporuke

Procjena nivoa ostvarenosti standarda: **uspješan**

Standard	Indikator	Izvor	
2.4.Direktor stvara podsticajan ambijent za učenje i boravak učenika, profesionalni razvoj i	C.2.4.1. Direktor planira i usmjerava profesionalni razvoj u domu na osnovu podataka pedagoško-instruktivnog rada, evaluacije i samoevaluacije.	Godišnji plan direktorice Plan profesionalnog razvoja Doma Izvještaji o realizaciji	
	C.2.4.2. Direktor planira i realizuje lični	Godišnji	

napredovanje zaposlenih	plan profesionalnog razvoja, na osnovu evaluacije svog rada, samoevaluacije i evaluacije.	progam rada direktorice Izvještaji	
	C.2.4.3. Direktor prati efekte svih oblika profesionalnog razvoja.	Izvještaj o realizaciji GPRD	
	C.2.4.4. Direktor koristi različite mehanizme za motivisanje zaposlenih.	Izvještaji Zapisnici stručnog vijeća	
	C.2.4.5. Direktor stvara saradničku i konstruktivnu komunikaciju sa učenicima i zaposlenima, uvažava njihova mišljenja i inicijative.	Rezultati Ankete za roditelje	
		Rezultati ankete za učenike Razgovori sa učenicima	
		Pedagoška dokumentacija i evidencija Zapisnici učeničkog parlamenta	
<p>Obrazloženje:</p> <p>Direktorici je prioritetni cilj lični profesionalni razvoj i profesionalni razvoj vaspitača kao i svih zaposlenih u Domu. Vaspitačima na početku karijere najvažnija je podrška Zavoda za školstvo iz oblasti specifičnih kompetencija domske pedagogije, što za sada izostaje. U nedostatku institucionalne kontinuirane podrške, vaspitači su imali savjetodavnu podršku u Zavodu za školstvo iz oblasti vaspitnog rada od strane savjetnika koji se ranije bavio domskom pedagogijom. Takođe, vaspitači se stalno individualno usavršavaju koristeći odgovarajuću preporučenu literaturu od strane ovog savjetnika a prije svega „Priročnik za dijaške domov” Zavoda za školstvo Slovenije (2023). Direktorica na osnovu praćenja realizacije nagrađuje zaposlene kao vid motivacije i dobrih međuljudskih odnosa.</p> <p>Prema rezultatima ankete da „Direktor/ica razvija povjerenje, uvažava različita mišljenja i obezbjeđuje dobru komunikaciju” potpuno se slaže 88,8% učenika, 5,6 % se uglavnom slaže dok 5,6 % ne zna.</p>			

<p>Sa tvrdnjom „Zadovoljan/na sam organizacijom i upravljanjem Domom” 14 roditelja ili 87,51 % ispitanika se potpuno slaže a po jedan ispitanik se uglavnom ili djelimično slaže (odnosno 6,25 po tvrdnji).</p> <p>Za tvrdnje: „U domu se učenici osjećaju sigurnim i bezbjednim”, „U ovom Domu ne postoje slučajevi omalovažavanja, vrijeđanja i zlostavljanja učenika”, „Dom vodi brigu o zaštiti učenika” potpuno se slaže po svakoj oblasti 93,75% roditelja, a po jedan roditelj se uglavnom slaže.</p> <p>Takođe, i razgovor sa učenicima i zaposlenima je pokazao da direktorica stvara konstruktivnu komunikaciju sa učenicima i zaposlenima, uvažava njihova mišljenja i inicijative.</p>
<p>Preporuke: U saradnji sa Zavodom za školstvo realizovati savjetovanje za vaspitače na brojne teme domske pedagogije.</p>
<p>Procjena nivoa ostvarenosti standarda: <b>uspješan</b></p>

### 3. ETOS DOMA UČENIKA

Standard	Indikator	Izvor	
3.1 Život i rad zaposlenih i učenika u domu učenika zasnovan je na poštovanju pravila i međusobnom povjerenju	C.3.1.1. Zaposleni i učenici u domu se odgovorno ponašaju, u skladu sa kućnim redom i pravilima.	Kućni red Doma - pravilnik Anketa za učenike, razgovor Posmatranje Analiza pedagoške dokumentacije i evidencije Plan vaspitnog rada vaspitača Izvještaji	
	C.3.1.2. U ličnim obraćanjima dominira pozitivna interakcija i osjećaj povjerenja i poštovanja.	Anketa za učenike Razgovor Posmatranje Evidencije Pravilnik o	

		kućnom redu Izveštaji Plan rada vaspitača	
	C.3.1.3. Dom organizuje različite aktivnosti za učenike i zaposlene kojima se podstiče osjećaj pripadnosti ustanovi i zajednici.	Izveštaj o realizaciji GPRD Mišljenja učenika i zaposlenih razgovor	
		Zapisnici stručnog vijeća i učeničkog parlamenta Knjiga recepcije i dežurstva	
		Pedagoška dokumentacija	

**Objasnenje:**

Pravilnik o kućnom redu je istaknut na vidljivom mjestu, prilikom samog ulaza u dom. Isti se nalazi u dijelu Doma gdje borave učenici i studenti. Istaknut je i po hodnicima da je svima vidljiv. Svi učenici su upoznati sa odredbama pravilnika. Prema svim evidencijama nema značajnijeg kršenja odredbi kućnog reda doma. U Domu vladaju dobri međusobni odnosi zasnovani na poštovanju i povjerenju svih.

Anketa ukazuje da su učenici upoznati sa pravima i dužnostima u Domu i da se osjećaju bezbjedno. „U Domu se osjećam sigurnim/nom i direktorica obezbjeđuje sigurnost i disciplinu u skladu sa pravilnikom o kućnom redu“ učenici su 100% potpuno saglasni. Sa tvrdnjom „U ovom Domu učenici se usmjeravaju kako kvalitetno i kulturno komunicirati sa drugim ljudima“ potpuno se slaže 81,25% ispitanika, 12,5% se uglavnom slaže, a 6,25 % ne zna. Naime, svih 16 roditelja se slaže sa tvrdnjom „U Domu se prate, kontrolišu i sistemski sprovode i primjenjuju pravila ponašanja“. Sa tvrdnjom „Redovno smo informisani o svojim pravima i dužnostima“ svih 18 učenika ili 100 % se potpuno slaže.

Kod tvrdnji: „Dom vodi brigu o uređenju i održavanju domskog prostora“, „Vaspitači nas svojim ponašanje i radom sa nama uvažavaju, poštuju i na nas pozitivno utiču“ i „Vaspitači nas podstiču na usmjeravanje pozitivnog odnosa prema obavezama, odgovornost prema sebi i drugima, zdravim stilovima života, higijenu i higijenu

prostora“ učenici su 100% potpuno saglasni.

Stručno vijeće analizira disciplinu učenika i tokom ove godine je izrečena jedna usmena i pismena opomena za nepoštovanje pravila ponašanja. Da „Izrečene vaspitne mjere, ukoliko ih ima, su pravedne i pozitivno utiču na ponašanje učenika“ potpuno se slaže 17 učenika ili 94,4% dok se uglavnom slaže 5,6% učenika. Sa tvrdnjom „Izrečene vaspitne mjere su pravedne i pozitivno utiču na ponašanje učenika“ se potpuno slaže 12 roditelja ili 75%, 18,75% roditelja se uglavnom slaže dok 6,25% ne zna odgovor.

Direktorica sa vaspitačima redovno prati postignuća učenika. Uredno se vodi evidencija o pohađanim časovima redovnog učenja. Sa tvrdnjom „Redovno se održavaju časovi obaveznog učenja“ potpuno se slaže 89,50% anketiranih roditelja, 6,25% se uglavnom slaže dok 4,25% ili jedan ispitan roditelj ne zna. Sa tvrdnjom „Redovno se održavaju časovi obaveznog učenja“ potpuno se slaže 16 učenika ili 84% anketiranih, dok se 16% uglavnom slaže. U Domu se uredno vodi knjiga dežurstva, evidencija ulaza i izlazi iz Doma kao i odlazak iz Doma na kraju sedmice. Dom posjeduje i đačko sanduče za primjedbe, ali u toku samoevaluacije nije bila ni jedna primjedba iako se redovno provjerava.

Sa tvrdnjom „Vaspitači nam pomažu da savladamo djelove nastave koje nijesmo dovoljno shvatili“ u potpunosti se složilo 16 učenika ili 88,8%, po 5,6% učenika se djelimično složilo ili ne zna odgovor. Razgovor sa učenicima je potvrdio ove nalaze u većoj mjeri.

Na osnovu navedenih dokaza može se zaključiti da je život u Domu zasnovan na poštovanju pravila i međusobnom povjerenju i poštovanju.

Preporuke

Procjena nivoa ostvarenosti standarda: **uspješan**

Standard	Indikator	Izvor	
3.2.Dom učenika je prijatna i bezbjedna sredina koja podstiče ukupni razvoj učenika.	C.3.2.1. Prostor Doma je uređen i prijatan za život i učenje i učenici se u domu osjećaju prihvaćeno, bezbjedno i zaštićeno.	Anketa za učenike Razgovor Posmatranje Plan vaspitnog rada Evidencije izvještaji	
	C.3.2.2. U Domu su razvijeni različiti mehanizmi (mjere) za prepoznavanje i	Godišnji program rada	

	sprečavanje nasilnog ponašanja, kao i drugih oblika rizičnog ponašanja.	Plan vaspitnog rada Plan prevencije nasilja Anketa za učenike i roditelje Razgovor sa učenicima i roditeljima Evidencije vaspitača Knjiga recepcije Programi prevencije – psiholog	
	C.3.2.3. Svi oblici diskriminatorskog ponašanja se rješavaju, u skladu sa pravilima.	Plan vaspitnog rada vaspitača Evidencije o poštovanju pravila Anketa za učenike Razgovor Posmatranje	
	C.3.2.4. U Domu je vidljiva kultura stanovanja, u skladu sa pravilima.	Plan vaspitnog rada vaspitača Evidencije o poštovanju pravila Anketa za učenike Razgovor posmatranje Zapisnici stručnog vijeća	
		Pedagoška dokumentacija	

### Obrazloženje:

U Domu se vodi briga o prostoru i uslovima koji utiču na cjelokupan razvoj socijalizacije i učenja, prijatnost i sigurnost boravka.

Sa tvrdnjom „Dom vodi brigu o uređenju i održavanju prostora“ potpuno se složilo 100% anketiranih roditelja. Kod tvrdnje „Zajednica učenika ima prostor u kojem se okuplja i realizuje aktivnosti“ 16 učenika ili 88,8% se potpuno slaže, dok se 2 učenika ili 11,2% uglavnom slaže. Kod tvrdnje „Domski prostor i oprema pružaju odgovarajuće mogućnosti za realizaciju nastavnih i vannastavnih aktivnosti“ potpuno se slaže 14 učenika ili 77,7%, uglavnom se slaže 17% dok 5,6% učenika se djelimično slaže. „U Domu se vodi računa o higijeni hodnika i učionica zadovoljava potrebe učenika“ se potpuno slaže 91,51% anketiranih roditelja, dok se uglavnom, odnosno, djelimično slaže 8,45% roditelja. Sa tvrdnjom „Domski prostor i oprema pružaju odgovarajuće mogućnosti za realizaciju sekcija i drugih aktivnosti“ sa tvrdnjom se potpuno slaže 13 ili 81,25 ispitanika, 6,25% se uglavnom slaže, a njih 12,5% se djelimično slaže. Sa tvrdnjom „Učenicima je u Domu omogućeno korišćenje računara i pristup internetu“ potpuno se slaže 50% anketiranih roditelja, 25% se djelimično slaže, 18,75 % se djelimično slaže a 6,25% ispitanika ne zna.

U slobodno vrijeme učenici sa vaspitačima posjećuju izložbe, književne večeri, pozorišne predstave o čemu postoje zabilješke i evidencija. Sa tvrdnjom „Dom po zahtjevu i u okviru slobodnog vremena učenika nudi učešće i posjete edukativnim, kulturnim i sportskim aktivnostima u lokalnoj zajednici“ se potpuno složilo 56,25% ispitanika, 18,75% se uglavnom složilo, 6,25% se djelimično slaže ili se ne slaže, dok 12,50% ispitanika ne zna odgovor.

Da „Dom pruža uslove da ispunim svoje slobodno vrijeme“ potpuno se slaže 88,8% učenika dok po 5,6% se uglavnom ili djelimično slaže. Sa tvrdnjom „U ovom Domu učenici se usmjeravaju kako kvalitetno i kulturno komunicirati sa drugim ljudima“ potpuno se slaže 81,25 % ispitanika, 12,5% se uglavnom slaže a 6,25 % ne zna.

Učenicima je tokom polugođa organizovano nekoliko predavanja koje su pripremali sami vaspitači, direktor je sprovodio hospitacije. Dom je učenicima sigurno okruženje o čemu govore rezultati ankete. Za tvrdnje: „U Domu se učenici osjećaju sigurnim i bezbjednim“, „U ovom Domu ne postoje slučajevi omalovažavanja, vrijeđanja i zlostavljanja učenika“, „Dom vodi brigu o zaštiti učenika“ potpuno se slaže po svakoj oblasti 93,75% roditelj, a po jedan ispitanik se uglavnom slaže.

Sa tvrdnjom „Dom uvazava mišljenje roditelja“ potpuno se slaže 12 roditelja, odnosno 75%, 6,25 % se uglavnom slaže sa tvrdnjom, djelimično se slaže 12,5% dok odgovor ne zna 6,25 %. Sa tvrdnjom „Odnosi između učenika u Domu su dobri“ se potpuno slaže 81,25% roditelja, dok se 18,75% uglavnom slaže.

Sa tvrdnjama: „U Domu se osjećam sigurnim i bezbjednim“, „U ovom Domu ne postoje slučajevi omalovažavanja, vrijeđanja i zlostavljanja učenika“ i „Vaspitači mi

pomažu u snalaženju u Domu i okruženju“ 17 učenika ili 94,4 % se potpuno slaže, odnosno 5,6% učenika se uglavnom slaže po svakoj tvrdnji.

Dom vodi brigu o zaštiti učenika od nuđenja ili upotrebe droga, alkohola i drugih opojnih sredstava, i svih 18 učenika ili 100 % se potpuno slaže. I učenici i roditelji smatraju da su odnosi u Domu dobri.

Sa tvrdnjom „Zadovoljan/na sam organizacijom i upravljanjem Domom“ 14 ispitanika ili 87,51 % ispitanika se potpuno slaže a jedan ispitanik se uglavnom ili djelimično slaže.

Razgovori sa učenicima i roditeljima su potvrdili 100% zadovoljstvo navedenim tvrdnjama. Takođe, svi dokazi o ovome su sadržani u pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji vaspitača.

Prema navedenim dokazima i analizama zaključuje se da Dom pruža dobre uslove za prijatan i bezbjedan boravak učenika.

U Domu je formiran Tim za prevenciju nasilja, a tokom godine je odrađena i anketa na temu “Nasilje”. Na pitanje „Da li misliš da u našem Domu postoji nasilje učenika prema učeniku“ 17 učenika je odgovorilo da ne postoji ili 89,50%, jedan učenik se nije izjasnio ili 5,25%, a jedan učenik je tvrdio da možda postoji nasilje učenika nad učenikom ili 5,25%.

Na pitanje „Da li misliš da u našem Domu postoji nasilje vaspitača prema učeniku“ 18 učenika se izjasnilo da ne postoji ili 94,75% dok se jedan učenik nije izjasnio ili 5,25%.

Na pitanje „Da li misliš da u našem Domu postoji nasilje zaposlenog prema učeniku“ 18 učenika se izjasnilo da ne postoji ili 94,75% dok se jedan izjasnio da postoji ili 5,25%. Na pitanje „Šta bi uradio/la da neko u Domu vrši nasilje nad tobom“ tvrdnje su sljedeće (mogućnost višestrukog izbora odgovora): njih 12 ili 63,15% bi upoznao roditelje, njih 15 ili 78,94% bi se povjerilo vaspitaču ili psihologu, njih 6 ili 31,57% bi upoznao upravu, drugu ili drugarici bi se povjerilo isto 6 učenika ili 31,57% a jedan učenik ili 5,25% je tvrdnja da bi ćutao o istom. Na pitanje „Kako bi reagovao kada bi primijetio nasilje nad nekim u Domu“ tvrdnje su sljedeće (mogućnost višestrukog izbora): njih 11 ili 57,89% bi pokušalo da spriječi nasilje, „nista - to nije moja stvar“ niko se nije slozio sa tom tvrdnjom, „ništa, mada mislim da bi trebalo“ nemamo slaganja sa tom tvrdnjom, međjutim „prijavio bih vaspitaču, psihologu, upravi“ smatra njih 16 ili 84,21%, „kazao bih roditeljima“ je tvrdnja kod samo jednog učenika ili 5,25%.

Najveći stepen slaganja imamo sa tvrdnjom „da bi o nasilju upoznali vaspitača, psihologa i upravu“, čak 84,21%, a najmanje slaganje, odnosno nije bilo slaganja sa tvrdnjom „da ne bi ništa preduzeli jer nije njihova stvar“ ili „nista, a misli da bi trebao/la“.

Na pitanje „Neću prijaviti nasilje jer...“ tvrdnje su sljedeće (mogućnost višestrukog izbora): „nije moja stvar“ tvrdi njih dvoje ili 18,18%, „to nije moja bliska osoba“ nemamo slaganje sa tom tvrdnjom, „neću da budem cinkaroš“ slaže se sa tvrdnjom jedna osoba ili 5,25%, „ako prijavim ja sam sljedeća zrtva“ tvrdi njih troje ili 15,79%, „prijavio bih“ 5 učenika ili 26,32%.

U istoj anketi na pitanje „Da li smatraš da je dom bezbjedno mjesto“ svih 19 učenika ili 100% smatra da jeste. Na pitanje „Da li se u Domu reaguje na nasilje“ tvrdnje su sljedeće: 17 učenika ili 85,21% smatra da se reaguje, jedan učenik ili 9,52% smatra da se ne reaguje, i jedan učenik ili 5,25% se nije izjasnilo.

Preporuke

Procjena nivoa ostvarenosti standarda: **uspješan**

Standard	Indikator	Izvor	
3.3.U domu je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.	C.3.3.1. U Domu je obezbijedeno uključivanje učenika u razmatranje važnih pitanja iz života i rada ustanove.	Plan učeničkog parlamenta Zapisnici učeničkog parlamenta Ankete učenika Razgovor Zapisnici Stručnog vijeća	
	C.3.3.2. Dom je razvio različite oblike saradnje sa roditeljima.	Godišnji program rada – Plan saradnje sa roditeljima Evidencije o saradnji Mišljenja roditelja	
	C.3.3.3. Dom je razvio različite oblike saradnje sa lokalnom zajednicom, drugim domovima, školama i relevantnim institucijama.	Plan saradnje sa lokalnom zajednicom Evidencije Ljetopis doma	

		Izveštaj o realizaciji GPRD	
	C.3.3.4. Dom promovise i nagrađuje rezultate rada, znanja i vještina učenika, zaposlenih i podršku roditelja.	Evidencije o poštovanju pravilnika o kućnom redu Evidencije o praćenju rezultata zaposlenih Analize uspjeha i vladanja učenika Zapisnici stručnog vijeća Rezultati Ankete	
		Pedagoška dokumentacija	

**Obrazloženje:**

U Domu je formiran Učenički parlament. Vode se zapisnici sa sastanaka, a usvojen je i Plan o radu. Uži tim čine predstavnici dvije vaspitne grupe dok su uglavnom po potrebi svi na sastancima. Učenički parlament ovlašćen je da: podstiče demokratizaciju odnosa u Domu i razvijanje demokratskih procedura, organizuje život i rad (poštovanje kućnog reda, organizacija učenja, predlaganje vaspitno-disciplinskih mjera i pohvala, objašnjava ravnotežu između prava i obaveze učenika ...), razmatra i usaglašava sa vaspitačima Godišnji plan službe i Godišnji plan vaspitača, saraduje sa vaspitačima po svim pitanjima značajnim za učenike u Domu, iskaže mišljenje o radu vaspitača i ostalih zaposlenih, čiji se rad tiče Doma, učestvuje u održavanju i uređivanju domske sredine, estetskog i higijenskog uređenja, učestvuje u aktivnostima i programima za prevenciju bolesti zavisnosti.

U domu postoji i Plan saradnje sa drugim ustanovama. Plan saradnje sadrži imena institucija, nosioce aktivnosti, vrijeme saradnje. O izvršenim posjetama i saradnji se vodi uredna dokumentacija.

Postoji i Plan saradnje sa roditeljima. Prema planu i programu predviđaju se raznovrsni oblici saradnje sa roditeljima i školama, koje učenici pohađaju. Vaspitači

<p>će saradivati sa roditeljima na sljedeće načine: preko savjeta roditelja, individualnim kontaktima putem telefona, individualnim razgovorima prilikom posjeta roditelja Domu, roditeljskim sastancima u Domu.</p> <p>Planirano je da se kontakti sa roditeljima ostvarivaju prema potrebi, ili na zahtjev jedne strane. Ova saradnja trebalo bi da doprinese boljem upoznavanju psihosocijalnih i drugih obilježja porodice i okruženja iz kojih učenik potiče, te uključivanju roditelja u ostvarivanje domskog programa. Ipak najčešći način komunikacije je putem telefona i prilikom posjete školi i Domu, što je i razumljivo s obzirom na udaljenost gdje žive porodice učenika. Naime, sa teritorije opštine Cetinje u Domu borave dva učenika iz udaljenog ruralnog područja.</p> <p>O sardnji i razgovorima se vodi uredna evidencija.</p> <p>Učenici koji su nagrađeni tokom školske godine su:</p> <p>Staša Stević: srebro Ex Libris – Subotica Srbija, srebro – Gaziantep Turska, zlatna paleta – Makedonija, diploma za selektovan rad – Torunj Poljska</p> <p>Tamara Ćirović: zlato – Ex Libris Subotica Srbija, bronza – Gaziantep Turska, diploma za učešće – Torunj Poljska, sertifikat Ex Libris – Ruse Bugarska, zlato – Evora Portugal</p>
Preporuke
Procjena nivoa ostvarenosti standarda: <b>uspješan</b>

Izvještaj je razmatralo Stručno vijeće i Upravni odbor Doma.

Na osnovu izvještaja dom će sačiniti Plan unapređenja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada.

TIM ZA SAMOEVALUACIJU

Koordinator - Ana Kavaja

Član - Ksenija Drašković

Član - Nataša Kavaja